

SEMAINE 3 – VOLET Pratique de l'attention et VOLET Philo

Bonjour à tous et toutes,

Cette semaine, je vous propose pour le **VOLET Pratique de l'attention**, une méditation d'Amélie Pinset, formatrice chez SEVE. Il s'agit de la **MÉDIT'ENFANT #1 – Le corps comme un arbre**.

Concernant le **VOLET Philo**, vous retrouverez 5 nouvelles activités soit :

ACTIVITÉ 1 : Définir en utilisant « c'est comme ... mais ... »

ACTIVITÉ 2 : Donne la définition

ACTIVITÉ 3 : Formule des questions intéressantes à discuter lors d'un prochain atelier philo

ACTIVITÉ 4 : Dessine ce qui est juste et ce qui est injuste

ACTIVITÉ 5 : BONUS !

RAPPEL :

Ces activités philo nous permettent de poursuivre les discussions philosophiques que nous avons faites en classe. Elles ont pour objectif de développer des outils et des habiletés de la pensée. En développant ces outils et ces habiletés, nous apprenons à dialoguer en communauté. Cette semaine **l'outil de la pensée privilégié** est la « **Définition** »

Le thème de cette semaine pour la capsule vidéo est « **C'est quoi être juste ?** » Je vous encourage à me transmettre toutes les questions intéressantes que nous pourrions utiliser dans nos échanges lors de nos prochains ateliers philo. Et ce, autant les questions des enfants que celles des parents 😊! L'adresse courriel à utiliser est la suivante : annephilo20@gmail.com

Au grand plaisir de collaborer avec vous et de rester en contact avec les enfants 😊

Je vous souhaite une bonne semaine,

Anne

annephilo20@gmail.com

VOLET PRATIQUES DE L'ATTENTION :

Amélie Pinset nous invite à allumer notre lampe torche imaginaire pour partir explorer notre attention
Méditation pour enfants et adultes à expérimenter seul ou en famille.
(Publié par l'Association & Fondation SEVE)

<https://www.youtube.com/watch?v=CqK1oH1cYtY&list=PLax5PRvVLsxMmpkFgXOG8FrjsVOhJf8oV&index=1&fbclid=IwAR3wLdxy01szvaf8-8Na7hvp-1tR-bMHYWzOckynO1ORMuhm4eBTwZq2XdU>

Vous observerez qu'habituellement une pratique de l'attention, ne dure que 2 à 3 minutes. Cette semaine, je vous propose d'avantage une courte méditation de 10:45 minutes. Celle-ci pourrait être utilisée avant le coucher par exemple. Si vous voulez l'utiliser avant de faire une activité avec votre enfant, vous pouvez alors l'adapter en allant y chercher les moments les plus importants pour une durée de 2 à 3 minutes.

SEMAINE 3 – VOLET Pratique de l'attention et VOLET Philo

ACTIVITÉ 1 : Définir en utilisant « C'est comme ... » ¹

Consignes :

Il existe deux caractéristiques d'une tentative élémentaire pour définir un nom :

1. Trouver une classe familière de choses à laquelle appartient l'objet en question;
2. Spécifier comment cet objet particulier est différent des autres membres de la classe.

Suppose qu'on te demande de définir :	Tu pourrais répondre (Complète la phrase...)
Une chaise longue	C'est comme une chaise, mais
Une moto	C'est comme une bicyclette, mais
Un fleuve	C'est comme une rivière, mais
Des jeans	C'est comme un pantalon, mais
Un pupitre	C'est comme mais c'est utilisé pour écrire et non pour manger
Un arbre	C'est comme mais en beaucoup plus grand.

L'important n'est pas d'avoir les bonnes réponses, mais d'essayer de répondre.

¹ Pixie, Recherche de sens, Matthew Lipman, Chapitre 3, épisode 2, page 192.

SEMAINE 3 – VOLET Pratique de l'attention et VOLET Philo

ACTIVITÉ 2 : Donne la définition ²

Consignes :

En utilisant le même modèle que l'activité 1, donne maintenant la définition de :

Mot	Ta définition : C'est comme.... mais....
1. Un camion	
2. Une montagne	
3. Un article de journal	
4. Une poupée	
5. Une hache	
6. Une étoile	
7. Une rue	

L'important n'est pas d'avoir les bonnes réponses, mais d'essayer de répondre.

² Pixie, Recherche de sens, Matthew Lipman, Chapitre 3, épisode 2, page 192.

SEMAINE 3 – VOLET Pratique de l'attention et VOLET Philo

ACTIVITÉ 3 : Formule des questions intéressantes à discuter lors d'un prochain atelier philo.

Vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=ajsb75AeuNs> C'est quoi « Être juste » ?

Consignes :

1. Regarde attentivement cette vidéo. Tu peux même l'écouter plusieurs fois ! 😊
2. Fais-moi parvenir par courriel les questions intéressantes que tu aimerais proposer dans les ateliers philo qui porteront sur la Justice ou l'Injustice. Tes parents aussi peuvent me transmettre leurs questions! **Voici mon adresse courriel : annephilo20@gmail.com**

Toutes les questions que je recevrai seront mises dans une banque que j'utiliserai pour nos futures discussions dans les ateliers philo. Elles seront donc très utiles pour le groupe!

ACTIVITÉ 4 : Dessine ce qui est juste pour toi et ce qui est injuste

Consignes :

- 1 Sépare ta feuille en 2 parties
2. En haut de chacune des parties de ta feuille écris : Juste / Injuste
3. Fais un dessin d'une situation ou d'un objet qui représente la Justice et l'Injustice
Tu peux même ajouter des mots qui les représentent et même des couleurs !
4. L'important est que ton dessin représente ce que tu penses. Il n'y a donc pas de mauvais dessins... il y a juste de très beaux dessins qui illustrent ce qui est juste et ce qui est injuste.
5. À garder précieusement !

ACTIVITÉ 5 : BONUS 😊 ! Qu'est-ce qui est juste et qu'est-ce qui est injuste dans la pandémie que nous vivons actuellement ?

Consignes :

1. Sépare ta feuille en 2 colonnes
2. En haut de la colonne de droite, écris « Juste », en haut de la colonne de gauche, écris « Injuste »
3. Dans chacune des colonnes, fais la liste de ce qui est juste et ce qui est injuste dans la pandémie que l'on vit actuellement
4. Fais-moi parvenir par courriel cette liste :
Toujours à la même adresse courriel : annephilo20@gmail.com

Je te souhaite une très bonne semaine ! À la semaine prochaine !

Anne